

влияние на успеваемость слушателей в условиях их адаптации к неизвестным ранее требованиям высшей школы. Следует отметить, что учебная дисциплина «Общая теория права» связана с рядом других учебных дисциплин учебного плана: общей теорией государства и права, конституционным правом, историей государства и права зарубежных стран. Подобная взаимосвязь позволяет реализовать комплексный подход в вопросе формирования профессиональных компетенций выпускника. Дело в том, что от уровня познания общей теории государства и права, от эффективности использования ее методологического и научного потенциала во многом зависит и уровень познания других, особенно отраслевых, юридических дисциплин.

Итак, общая теория права представляет собой основную фундаментальную теоретико-правовую дисциплину, обладающую присущими только ей особенностями, среди которых ее предмет, цель и методология. Общепринято, что предметом общей теории права являются общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, свидетельствующие о логичности и стройности знаний общей теории права как правовой науки в сравнении с историко-правовыми и другими областями юридической науки теоретического и прикладного характера. Основными задачами общей теории права как учебной дисциплины, по нашему мнению, являются усвоение базовых знаний о категориальном аппарате юриспруденции и этимологии его происхождения, об основных концепциях происхождения и функционирования государства и права, формирование навыков и умений грамотного их использования в дальнейшей практической деятельности. Будучи теоретической дисциплиной фундаментального характера всей юриспруденции, общая теория права также представляет собой и своеобразную платформу для дальнейшего изучения отраслевых правовых дисциплин и формирования профессионального правосознания специалистов с высшим образованием.

УДК 378.147.34

*Ю. А. Заика*

*Национальная академия внутренних дел (Украина)*

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СИСТЕМЫ МВД**

Развитие научно-технического прогресса обуславливает и изменение структуры совершаемых в обществе правонарушений. Наряду с традиционной преступностью (кражи, грабежи, хулиганство, угон автотранспортных средств

и т. п.) увеличивается удельный вес и так называемых беловоротничковых преступлений (заключение фиктивных сделок, мошенничество с кредитными ресурсами, злоупотребления при приватизации, публичных торгах, разбазаривание инвестиций и пр.). При расследовании преступлений для правильной квалификации противоправных действий нередко решающее значение принадлежит надлежащему знанию именно институтов частного права. Речь идет прежде всего об отдельных видах договоров – договоре купли-продажи, кредитном договоре, договорах аренды и страхования, транспортных и подрядных договорах, а также институтах права собственности и наследственного права. Не менее распространены в судебной практике и дела, связанные с возмещением вреда, причиненного государственными органами, органами местного управления и самоуправления и их должностными лицами; вреда, причиненного недостатками товаров, услуг, работ; источником повышенной опасности. Высшим судебным инстанциям известно немало дел о возмещении вреда, причиненного гражданину противоправным бездействием руководителей органа дознания и др.

К сожалению, определенным препятствием в подготовке специалистов в высших учебных заведениях системы Министерства внутренних дел является традиционное отношение курсантов и слушателей, а иногда и самих преподавателей к изучению цикла гражданско-правовых дисциплин как к чему-то второстепенному. Скудное и однообразное изложение сложного и достаточно объемного материала не позволяет рассчитывать на успешное восприятие слушателя, который в силу естественных причин уделяет внимание прежде всего «своим» дисциплинам – уголовному праву и процессу, криминалистике, дисциплинам специального цикла. В условиях стабильности законодательства процесс преподавания большинства юридических дисциплин традиционно сводился к изучению и анализу многочисленных нормативных актов и ориентировал будущего специалиста на механическое усвоение огромного массива правовой информации. Добросовестный курсант имел возможность получить знание и понимание законодательства, но навыки умения анализировать законодательства, делать выводы не приобретал.

И следствием этого являлась односторонняя подготовка специалистов, которая лишала их возможности в дальнейшем выйти за пределы узких специальных знаний и использовать свой потенциал в работе. В современных условиях нормотворчества, когда законодатель, с одной стороны, принципиально пересматривает свой подход к тому или иному гражданско-правовому институту (одни законы утратили силу или были приняты в новой редакции, в другие были внесены многочисленные изменения), такая концепция преподавания учебного материала и подготовки специалистов-юристов не может быть эффективной.

Расследуя корыстные преступления, сотрудники правоохранительных органов должны иметь четкое представление об условиях действительности сдел-

ки, основаниях возникновения, изменения и прекращения гражданско-правовых обязательств, об отдельных видах гражданско-правовых договоров, свободно ориентироваться в способах защиты права собственности и личных неимущественных прав и интересов. К сожалению, получение высшего юридического образования не всегда является гарантией, что приобретенные знания со временем не утратят своей ценности.

Необходимо формировать у курсанта желание не только надлежащим образом изучать дисциплины гражданско-правового цикла, но и доказывать практическую значимость знаний гражданского, трудового, семейного и других отраслей частного права. Указанные обстоятельства и обуславливают необходимость постоянного поиска наиболее эффективных способов подачи учебного материала, его освоения и закрепления. Среди активных методов обучения одно из ведущих мест принадлежит активно-имитационным способам – деловым играм и учебно-игровым имитациям, во время которых конструируется реальная профессиональная деятельность на конкретной модели, а курсанты выполняют соответствующие профессиональные функции отдельных работников правоохранительных или юрисдикционных органов.

Интерактивные формы обучения предполагают диалоговое общение следствием которого должно стать не только взаимопонимание и взаимодействие в решении стоящих перед участниками задач, но и надлежащее освоение и закрепление учебного материала.

Эффективность проведения занятия в значительной степени зависит от вопросов, которые курсанты должны обсуждать, поэтому проблематика семинара должна быть связана с тем, что волнует будущих правоохранителей, что им близко и в чем они в силу приобретенных знаний и жизненного опыта в состоянии разобраться. Нередко удачный подбор материала определяет и успешность достижения цели занятия. Этому способствуют подбор широко известных судебных дел или событий, получивших значительный резонанс, в том числе и за рубежом.

Характерными признаками учебно-игровой имитации являются:

- наличие более-менее сложного задания или проблемы, с которыми присутствующих знакомит преподаватель;
- создание множественности игровых ситуаций и, соответственно, множества возможных решений;
- формулировка конкретных вопросов, ответы на которые характеризуются значительной гибкостью;
- распределение между курсантами определенных ролей, причем одну из них, активную, «атакующую», «ведущую», выполняет или сам преподаватель, или инициативный курсант;
- состязательность во время отработки модели, которая позволяет на любом этапе легко заменить одного участника другим;

- активная позиция преподавателя, который контролирует механизм проведения занятия и по ходу проведения вносит коррективы, меняя условную модель и активизируя участников дополнительными заданиями.

Целью учебно-игровой имитации является не только надлежащее усвоение учебного материала, но и приобретение практических навыков поведения в конкретной ситуации, в которой может оказаться будущий работник правоохранительных органов. По сравнению с деловой игрой учебно-игровая имитация имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, это более простой способ обучения, внедрение которого требует значительно меньших затрат времени и средств на его подготовку и применение. Базой, как правило, выступает учебный материал, с которым слушатели знакомятся в процессе подготовки к занятиям.

Во-вторых, распределение ролей имеет место на самом занятии, что предполагает отсутствие «статистов», как это имеет место при деловой игре.

Учебно-игровая имитация выступает одновременно и способом обучения, и способом контроля, и способом поощрения. Успешное проведение занятия в значительной мере зависит от выбора имитационной модели, которая должна выглядеть достаточно естественной, с возможной ссылкой на пример из судебной практики, сообщение в средствах массовой информации, случай, с которым курсанты знакомы непосредственно. Модель не следует перегружать второстепенными деталями, лишними отступлениями. Такое занятие должно ориентировать курсанта на развитие и стимулирование осмысленной деятельности, демонстрацию умения принимать обоснованное решение в конкретной ситуации. Необходимо учитывать, что главная цель конкретной учебно-игровой имитации – это не принятие «самого лучшего решения» (его существование, особенно при разрешении гражданских споров, может быть достаточно сомнительным), а сам процесс познавательной деятельности, активное осмысление игровой ситуации, возможность рассмотрения ее всесторонне в различных, иногда самых парадоксальных ракурсах с учетом наличия конкурирующих интересов участников. Поэтому не стоит пугаться неверных суждений, не следует прерывать курсантов во вред их активности, необходимо направлять эту активность в нужное русло, придавать возникшему спору черты аргументированности, доказательности, научности.

Учебно-игровая имитация может быть использована при изучении практически любой темы курса гражданского или семейного права. Так, вместо академического «заслушивания» курсантов по теме «Договор хранения. Договор охраны» можно предложить группе «заключить» договор охраны объекта, когда одна группа курсантов представляет интересы хозяйствующего органа, заинтересованного в оказании охранных услуг, а другая – представители «Охраны», участвующие в обследовании объекта, составлении акта обследования, а также «конкурирующая фирма», которая может предложить более выгодные условия договора. При рассмотрении темы «Лица» можно смоделировать явку

гражданина, объявленного в судебном порядке умершем, когда бывшая жена заключила новый брак, продала полученный в наследство после «смерти» мужа дом, подарила мотоцикл брату и т. д. Благодатной почвой для проведения такой формы занятий являются практически все гражданско-правовые институты деликтного права, в т. ч. и возмещение морального ущерба. Безусловно, проведение на надлежащем уровне такого занятия требует от курсантов не только соответствующих специальных знаний, но и достаточного общеобразовательного уровня развития, умения высказывать свою мысль, вести аргументированную полемику.

Активная роль в учебно-игровых имитациях принадлежит преподавателю, который должен предоставлять квалифицированную помощь в уяснении поставленной проблемы, помогать в выявлении главных вопросов, которые подлежат рассмотрению, в понимании и толковании норм действующего законодательства. Преподаватель должен акцентировать внимание курсантов на умении обобщать и анализировать материал, делать научно-обоснованные выводы, учить видеть в теории практическую составляющую, предоставлять возможность выявлять свои ошибки, недочеты, ошибочные шаги, недоработки. Использование учебно-игровой имитации требует от преподавателя усиленного внимания, контроля за занятием, которое не должно превратиться из рабочего в дискуссию по общим вопросам, пересказ занимательных случаев и не свестись к общим разговорам.

Относительно положительных последствий такого рода занятий, то, как свидетельствует практика принятия рубежного контроля, даже потенциально неуспевающий, достаточно слабый курсант, затрудняющийся воспроизвести правовую норму, в состоянии пересказать, например, права и обязанности «Охраны», основания освобождения ее от ответственности, и в целом удовлетворительно ответить на экзаменационный вопрос.

В условиях, когда в заботах об обеспечении «профильности» высшего учебного заведения объем часов, отведенных для изучения частно-правовых дисциплин, сокращается, использование учебно-игровой имитации в какой-то мере будет компенсировать недостатки подготовки специалистов, связанные с отсутствием практики в органах власти и управления, судебной и нотариальной практики.

Интерактивные методы обучения не только позволяют усвоить и закрепить учебный материал, но и способствуют здоровому соперничеству, развитию личностных лидерских качеств курсантов, ответственности, вырабатывают способности «перевести на себя» решение важных задач.